

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кадетская школа №49»

УТВЕРЖДЕНО

директор
МАОУ"Кадетская школа
№49»

_____ Минигареев Р.Ф.
Приказ №233 от 29.08.2023



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Листая страницы истории»
10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Листая страницы истории» составлена на основе Основной образовательной программы МАОУ «Кадетская школа №49». Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа: программа кружка рассчитана на детей 15-18 лет.

Форма обучения по программе – очная.

Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к эпохе, «потрогать» ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города Набережные Челны, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Листая страницы истории» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Дифференциация обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к данной направленности.

Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно образовательной и экспозиционной работы. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей.

Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности. По окончании обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы. Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу. Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в форме выставки и создания проекта.

Цели программы

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- знакомство с историей музейного дела и с музеями района;
- развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы.

Механизм реализации программы:

- Изучение символики России, Республики Татарстан.
- Проведение поисковой работы по сбору материалов о ветеранах Великой Отечественной войны, выпускниках школы;
- Встречи с ветеранами труда, выпускниками и учителями школы;

Основные направления работы

1. Усвоение теоретических знаний;
2. Формирование практических навыков. Формы и методы работы: словесные, наглядные, практические проектно-исследовательская деятельность активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, использование Интернет – ресурсов.

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;
- духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по

истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Вводное занятие.	Знакомство с понятием «музей», «Музеем Родина» (МАОУ «КШ 49»).	1ч.

	Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.	
2.Музей как институт социальной памяти.	«Беслан.....Помним....Скорбим». Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Муниципальный этап поисково-исследовательского конкурса экскурсоводов «Редкий музейный экспонат – история одной вещи» в рамках городской программы «музейный вернисаж». Известные музеи страны и мира.	8 ч.
3.Музейный предмет и способы его изучения.	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.Профили музея. Понятие о школьном музее. Личные качества сотрудника музея. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда», как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.Подготовка экспозиции «Нашей школе -35!», приурочена к юбилею «Кадетской школы 49». Подготовка и участие в серии Quiz-игр «Музей-Live». Первый тур. Посещение школьных и городских музеев в дни осенних каникул. Музейные мероприятия.	10 ч.
4. Основы музейных знаний.	Понятие "музейный фонд". Виды фондов. «Свидетели истории» - встречи ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами педагогического труда.Характеристика фондов и их учет. Хранение материалов. Шифрование предметов.Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми города.Краеведческий дневник –проведение встреч, запись воспоминаний и рассказов их точность и достоверность записей. Правила фиксирования воспоминаний, рассказов. Требования к ведению краеведческого дневника. Интервьюирование - беседы, анкетирование участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов и поведение во время встречи. Использование диктофонов, фото- и видеоаппаратуры.Учет и хранение собранных документов и вещей. Книга учета – сохранность собранных сведений и материалов. Оформление выставки, музейной экспозиции. Содержание экспозиции школьного музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, изготовление текстов, аннотаций, элементов оформления. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок. Подготовка и участие команды в II этапе игры Quiz-игр «Музей-Live».	13 ч.
5. Подготовка экскурсии	Экскурсия - выбор темы доклада, экскурсии, изучение различных источников информации, подготовка текста. Отбор экспонатов в зависимости от темы доклада или экскурсии. Алгоритм	5 ч.

	проведения экскурсии. Маршрут экскурсии. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. «Я поведу тебя в музей!» Музейные экскурсии и мероприятия в школьных музеях в зимние каникулы. «Моя любимая новогодняя игрушка или украшение». «Рождественские калядки»	
6. Краеведение.	27 января отмечается День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Историческое прошлое нашего края. Краеведческие источники. Формы краеведческой работы. Научно-исследовательская деятельность школьного музея. Подготовка и участие команды в серии Quiz-игр «Музей-Live». Полуфинал	6 ч.
7. 7. Военно-патриотическая работа.	День воинской славы России. 81 год со дня победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943). « Дети – герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». «Партизанское движение в годы ВОВ». «23 февраля - День воинской славы России» Встречи с участниками войны и ее очевидцами, с тружениками тыла, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; оформление книги памяти; подготовка временных выставок, рефератов. «Женщины Татарстана - Герои войны». 8 марта – Международный женский день (история возникновения). 1 апреля – День смеха. 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.. «Виват музей!» посещение школьных и городских музеев в дни весенних каникул. «Десять сталинских ударов» - освобождение Севастополя от немецких захватчиков. «Улицы родного города – Набережные Челны». 1 мая – Праздник труда (День труда). 9 мая – День Победы. Подготовка и участие команды в серии Quiz-игр «Музей-Live». Финал. 18 мая Международный день музеев. День пионерии. 21 мая – День официального принятия ислама Волжской Булгарией (922 год). Легенды о нашем крае (Татарстан).	21 ч.
8. Изучение истории школы.	Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. «История школы в лицах» - ученики и учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Поиск и обработка документов; «Золотые и серебряные медалисты школы».	2ч
9. Подведение итогов.	Результаты практических работ кружка	1 ч.
Итого:		68 ч.